

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики психологии и социологии
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
А.К. Лукина
подпись инициалы, фамилия
« ____ » _____ 2017 г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки 44.03.02.00.05 Психология и социальная педагогика

**ФОРМА УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ КАК ФАКТОР
РАЗВИТИЯ КАЧЕСТ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА**

Руководитель _____ старший преподаватель М. А. Волкова
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Выпускник _____ Т.Ф.Громова
подпись, дата инициалы, фамилия

Научный консультант _____ доцент, канд. филос. наук А.К. Лукина
подпись, дата должность, ученая степень инициалы, фамилия

Нормоконтролер _____ Ю. С. Хит
подпись, дата инициалы, фамилия

Красноярск 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Влияние форм учебной активности студентов на осознание себя как успешного человека	5
1.1 Понятие успешности в трудах отечественных и зарубежных психологов и в представлениях человека	5
1.2 Особенности учебной деятельности студентов в вузе	10
2 Эмпирическое исследование форм учебной активности студентов как фактор развития качеств успешного человека.....	20
2.1 Общая характеристика экспериментальной выборки и методов исследования.....	20
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов	21
Заключение	30
Список использованных источников	32
ПРИЛОЖЕНИЕ А	36

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе успешным является человек, который достиг высокого положения в социуме или определенного финансового достатка.

В обучающих процессах этот термин получил наименование — «успеваемость», и в смысловом толковании помимо временных характеристик отражает и качество процессов.

По данным исследования Н.В. Лейфрида, проведенного по разновозрастной выборке, идеальный успешный человек в представлении других людей обладает такими признаками, как: целеустремленность, коммуникабельность, разум, материальная обеспеченность, ответственность[41].

Понятие «мотивация» очень тесно связано с потребностями человека, его желаниями и целями. Мотивация к достижению понимается как устойчивое стремление в достижении результата в работе, желание сделать что-то хорошо и достичь определенного уровня в каком-либо деле. В данной работе мы хотим проанализировать взаимосвязь успешности с формами учебной активности.

Актуальность данной темы связана с осознанием того, что эффективная, продуктивная деятельность и активность человека не могут быть безвольными и никак не мотивированными. Основными характеристиками успешности являются: способность и желание изменять имеющуюся ситуацию, способность без помощи других принимать решения и осуществлять их, рациональность, способность активизировать собственные мыслительные процессы.

В современном постиндустриальном обществе успешность не есть что-то данное от природы, а то, что можно в себе воспитать. Каждый человек способен быть успешным при определенных условиях, как то — наличие цели, правильное определение своего призвания, адекватная самооценка, образованность, гибкая психика, умение общаться с людьми, готовность регулярно обучаться, самосовершенствоваться и др.

Поэтому разработку данной темы, на данный момент, мы считаем актуальной для психолого-педагогического направления в целом.

Цель - выявить представления студентов психолого-педагогического направления о качествах успешного человека и их связи с их учебной активностью

Объект исследования - качества успешного человека

Предмет исследования – развитие качеств успешного человека студентов психолого-педагогического направления в различных формах учебной активности

Гипотеза: различные формы учебной активности студентов психолого-педагогического направления влияют на самосознание своих качеств успешного человека.

Задачи:

- Изучить литературу, направленную на описание успеха.
- Разработать анкету, благодаря которой, мы выявим связь между успешностью и учебной активностью.
- Провести эмпирическое исследование форм учебной активности студентов как факторов развития качеств успешного человека

Методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение материалов научно-методической литературы
- эмпирические методы: анкетирование.

База исследования: Сибирский федеральный университет, Институт педагогики, психологии и социологии. В исследовании приняли участие студенты 4 курса психолого-педагогического направления в количестве 26 человек.

1 Влияние форм учебной активности студентов на осознание себя как успешного человека

1.1 Понятие успешности в трудах отечественных и зарубежных психологов и в представлениях человека

Исследование успеха как одной из ведущих жизненных ценностей человека давно занимает ученых.

Многие ученые называют историю развития ориентации на успех концентрированным выражением духа западной культуры. В отечественной науке также рассматривались определенные прикладные аспекты этой проблемы, которая волновала людей всегда и связана с социальной природой человека и проявлением его сущностного начала. В современном постиндустриальном обществе успешность не есть что-то данное от природы, а то, что можно в себе воспитать. Каждый человек может быть успешным, при определенных условиях, как то - наличие цели, правильное определение своего призвания, адекватная самооценка, образованность, гибкая психика, умение общаться с людьми, готовность постоянно учиться и др.

Л.Л. Лашкова, на основании исследований А.А. Деркача, И.П. Лотовой, В.Н. Маркова, В.А. Машина, Л.М. Митиной, Е.Б. Перельгиной, доказывает, что реализация коммуникативного потенциала имеет своей основой саморазвитие, без которого нет движения к личностным и профессиональным вершинам, а так же к жизненному успеху. На этом основании утверждается, что самоактуализация, самосовершенствование и самореализация являются специфическим видом коммуникативной деятельности, неотъемлемым компонентом его подготовки в высшем учебном заведении. В соответствии с этим формирование коммуникативного потенциала студентов определено как целенаправленный процесс преобразования целостной развивающейся системы индивидуально-психологических, коммуникативно-деятельностных и ценностно-смысловых качеств личности, которая обеспечивает эффективную организацию и осуществление коммуникативной деятельности. Роль движущей

силы формирования коммуникативного потенциала выполняет совместная деятельность студентов, их включенность в процесс взаимодействия. С психологической точки зрения в основе эффективного взаимодействия находится общность интересов, единство целей и действий. С учетом психолого-педагогических закономерностей определены локальные принципы формирования коммуникативного потенциала:

- принцип активности и сознательности;
- принцип диалогизации взаимодействия;
- принцип проблемной ориентированности;
- принцип самоопределения;
- принцип рефлексивности.

Таким образом, при разработке модели формирования профессиональной Я-концепции наряду с общими принципами формирования, которые никак не находятся в зависимости от специфики отдельной профессии, на локальном уровне формирования структурных составляющих профессиональной Я-концепции специалиста в области педагогики будут выделены дополнительные принципы, отражающие психологическую специфику данных составляющих.

Автор предлагает ряд методов, способствующих эффективному формированию коммуникативного потенциала: обучение в малых группах, имитационно-ролевые методы, интернет технологии (подразумевается их использование именно с целью коммуникации). Успешность формирования коммуникативного потенциала студентов обеспечивается комплексом следующих педагогических условий:

- моделирование информационно-коммуникативной среды вуза, обеспечивающей постоянное обогащение и расширение коммуникативных резервов студентов на основе формирования позитивной направленности их мышления;
- содействие студентам в формировании профессионального самосознания, которое предполагает организацию информационно-коммуникативной, исследовательской и профориентационной деятельности студентов;

- делегирование студентам многообразных функций, новых видов деятельности;
- организация деятельности студентов по саморазвитию;
- составление планов профессионального формирования студентов;
- разработка, создание и реализация профессиональных ситуаций, способствующих овладению студентами разнообразными моделями и стилями общения;
- проектирование профессиональных ситуаций представляет собой процесс «подстраивания» педагогического воздействия под особенности конкретных студентов, оперативного учета реальной обстановки в ее мельчайших аспектах, что позволяет развивать коммуникативный потенциал студентов.

Более того понятие успешности во многом формируется государством, в котором мы проживаем, то есть, можно сказать, что государство в некотором роде моделирует в нашем представлении критерии успешности, мотивирует нас быть успешными. Сейчас в СМИ, посредством различных коммуникаций активно представляют нам образ успешного человека, которому естественно хочется соответствовать, и именно поэтому у нас формируется некоторая направленность на успех.

Направленность на успех - это осознанное поведение, ориентированное на реализацию общественных норм и ценностей. Согласно устоявшимся представлениям, уровень успешности зависит от многих индивидуально-психологических особенностей личности: уровня требований, развитости воли, степени самоосознания, познавательных способностей, решительности в себе и способностей к самоутверждению.

Человек крайне редко бывает полностью удовлетворен, а если и бывает, то очень недолго. Стоит ему удовлетворить одно желание, на его месте тут же возникает другое, затем третье, и так до бесконечности. Мотивация для реализации желаний есть основной фактор социальной эволюции личности. Желание непрекращающееся и неизбывное является характерной особенностью человека, оно сопровождает его на протяжении всей жизни. Внешнее проявление частного мотива практически всегда зависит от общего уровня

удовлетворенности или неудовлетворенности потребностей организма, то есть от того, насколько удовлетворены прочие потребности, более фундаментальные.

Идея успеха должна рассматриваться не как конечная, а как идея, связанная с парадигмой поиска эволюцией иных путей развития.

Что является критерием успеха? По Ключникову С.Ю. "Фактор успеха. Новая психология саморазвития" у этой проблемы присутствует две стороны – внутренняя и внешняя. Внутренний критерий успешности – чувство гармоничности своей жизни, удовлетворенность от обладания приобретенными благами, позитивное восприятие; отсутствие ощущения нереализованности.

С внешней стороны критерии успешности – это материальное и социальное благополучие человека. Итак, начальное изучение проблемы успешности привело к выводу, что есть два основных типа успешных людей: делающие акцент на внешний успех (люди карьеры и славы) и ориентирующиеся больше на внутреннее состояние.

Внутренние критерии:

- удовлетворенность своей жизнью (работой, семьей, материальным положением, взаимоотношениями и т.д.);
- творческая реализация личности;
- надличностная реализация (внесение творческого вклада в культуру, искусство, в развитие общества);
- ощущение своей нужности и способности помогать другим людям, удовлетворять их потребности

К внешним критериям можно отнести видимые достижения человека:

- материальное благополучие;
- признание и известность в профессиональных сферах;
- социальное признание (вознаграждения, звания);
- доступ к экономическим ресурсам с целью осуществления собственных идей и планов;
- хорошее здоровье, физическая привлекательность.

Безусловно, главный критерий – чувство удовлетворенности своей жизнью.

Внутренние критерии успешности зависят от субъективной картины жизни. Субъективная картина жизни – это отражение образа жизни в его сознании. Она включает в себя представление человека о наиболее значимых событиях прошлого, настоящего и возможного будущего, а так же о связях этих событий, причинно-следственных и инструментально-целевых. Оптимальными с точки зрения успешного развития личности являются следующие показатели картины мира:

- адекватное осознание человеком значимости событий;
- их иерархизация по реальному мотивационному статусу (количеству причинных и целевых связей);
- несколько (но не на много) заниженный психологический возраст;
- наличие хронологически дальних (но актуальных) жизненных планов;
- осмысленность картины жизни.

Изучая современную литературу по достижению успеха, возможно заметить, что основным в определении успеха является скорее никак не внешние критерии – карьера или финансовое благополучие, – а некие внутренние ощущения: состояние удовлетворенности и благодарности за то, что человек имеет и что его окружает, когда он доволен своей жизнью во всех ее аспектах. Процесс достижения успеха можно назвать универсальным для всех людей – есть определенный алгоритм успеха. Он основан на неизменных принципах и правилах, проверенных многими поколениями.

Одним из основных качеств успешного человека, безусловно, считается, умение и смелость брать на себя ответственность.

Концепция индивидуальной ответственности – один из ключевых моментов в достижении успеха.

Одним из наиболее распространенных способов регулирования успешности считается метод «кнута и пряника» который подразумевает

следствие наград и наказаний по итогам работы. Существует также психологические методы регулирования успешности, часть из которых подразумевает устранение тем или иным способом факторов психики, мешающих успешности, обычно подавленных воспоминаний. В древних традициях считалось, что процессы успешности можно регулировать иными способами. Например, существовало мнение, что успеха можно добиться посредством магии, заговора. Стоит заметить, что привлечение успеха иногда организуется путем устранения соперника тем или иным способом (технический термин: конкурентная борьба, конкурентная разведка).

В настоящее время существует огромное количество литературы на тему успешности, проводятся бесчисленные количества тренингов и семинаров.

Успешный человек в идеале – гармоничен - он здоров, счастлив, удачлив, стремится реализовать свои способности. И это, несомненно, приносит пользу обществу. Ведь именно реализация талантов граждан двигает общество по пути прогресса и в науках, и в искусстве, и в педагогике, и в других сферах. А человек, реализовавший свои таланты и удовлетворивший потребности, есть успешный человек. Таким образом, разносторонняя реализация и гармония личности есть главный аспект успешности в современном обществе.

1.2 Особенности учебной деятельности студентов в вузе

Для того чтобы стать типичным представителем высшего учебного заведения, студент должен овладеть социально необходимыми функциями, ролями и ценностями, освоить систему общественных отношений и на этой основе выработать в себе такие качества и способы поведения, которые обеспечили бы ему успешную адаптацию в системе высшего образования. А. Г.

Александров высказал мнение, что «в период обучения личность постоянно формируется, участвует в процессах общения, умственных действиях и операциях», поэтому сама личность студента должна находиться под динамичным контролем со стороны психологической службы высшего

учебного заведения. В студенческом возрасте происходит не только накопление профессиональных знаний в процессе обучения, но и активное формирование личности.

В поздней юности, к которой относится студенческие годы, происходит итоговый переход к взрослости, наполнение прежних качеств личности новым содержанием, формирование социальной зрелости, гражданской позиции. Юность как период перехода от детства к взрослости привлекает внимание исследователей в силу решения личностью многих жизненно важных задач. Данный возрастной период анализируется в психологической литературе с разных точек зрения: с позиции выбора профессии и профессионального самоопределения молодых людей, с точки зрения вхождения в самостоятельную жизнь в обществе, обретения нового статуса и новых социальных ролей, в аспекте перестройки внутреннего мира личности, поиска смысла жизни, построения целостной, непротиворечивой Я-концепции и др. Продолжительность периода юности и его хронологические рамки, определяемые учеными, имеют крайне широкий характер. В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев указывают на период от 13 до 21 года. [38].

Юность, на самом деле, пока самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «Я» с реальным. Но идеальное «Я» еще не выверено и может быть случайным, а реальное «Я» еще всесторонне не оценено самой личностью. Это объективное противоречие в развитии личности молодого человека может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятности.

Для этого возраста характерно завершение процесса роста, приводящего, в конечном итоге, к расцвету организма, создающего основания не только для особого положения молодого человека в учении, но и для овладения другими возможностями, ролями и притязаниями. С точки зрения возрастной психологии, в студенческом возрасте изменяются черты внутреннего мира и

самосознания, эволюционируют и перестраиваются психические процессы и свойства личности, меняется эмоционально-волевой строй жизни.

Важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, то есть самопознания, а суть его – установка по отношению к самому себе. Она включает познавательный элемент (открытия своего «Я»), понятийный элемент (представление о своей индивидуальности, качествах и сущности) и оценочно-волевой элемент (самооценка, самоуважение). Развитие рефлексии, то есть самопознания в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями и мыслями обуславливает критическую переоценку ранее сложившихся ценностей и смысла жизни – возможно, их изменение и дальнейшее развитие.

Психологические особенности студенческого возраста заключаются в том, что развитие личности студентов происходит в общении, которое имеет огромную субъективную значимость и постоянно конкурирует по продолжительности и интенсивности с учебной деятельностью студентов и в чем-то даже мешает, препятствует ей. Поскольку в этом возрасте продолжается формирование мировоззрения, общение студентов часто происходит внутри молодежных компаний, объединений и группировок, где молодые люди находят новых друзей и могут проявить собственную индивидуальность.

Учебная активность студентов в вузе начинается с периода адаптации, внутри которого происходит преодоление основных трудностей обучения, освоение нового образа жизни, взаимоотношений с однокурсниками и преподавателями. Приходя в вуз, вчерашние школьники сталкиваются с новыми для них особенностями учебной деятельности, овладение которыми представляет собой главный результат периода адаптации студентов к вузовскому обучению, первого этапа студенческой жизни.

Основные особенности учебной деятельности в высшей школе – это значительная самостоятельность студентов; новые, по сравнению со школой, формы учебных занятий; новые формы контроля за усвоением знаний.

Самостоятельность студентов. Учебная деятельность студентов предполагает большую степень самостоятельности. Время на самостоятельную работу предусмотрено Государственными образовательными стандартами и заложено непосредственно в учебный план по каждой дисциплине, причем количество часов аудиторной и самостоятельной работы одинаково. Таким образом, студенты должны заниматься самостоятельной работой в обязательном порядке, а не по желанию. Время, отведенное учебными планами на самостоятельную работу, предполагает углубленное знакомство с текущим учебным материалом, с литературой по предмету, рекомендуемой преподавателями, конспектирование первоисточников, выполнение домашних заданий. Для самостоятельной работы преподавателями могут быть установлены специальные формы ее контроля: проверка конспектов, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы, собеседования, подготовка рефератов, выполнение тестовых заданий. В некоторых случаях контроль самостоятельного изучения материала студентами происходит за счет вынесения соответствующих вопросов на экзамены и зачеты.

Большой объем самостоятельной работы, которая проходит во внеаудиторное время, предъявляет значительные требования к самоорганизации жизнедеятельности студентов. Студенты должны овладеть рациональными приемами научной организации умственного труда, умениями библиографического поиска, чтения, конспектирования и реферирования научной литературы. Для выполнения большого объема самостоятельной работы необходима организация своего внеучебного времени, соблюдение рационального режима труда и отдыха. В последнее время в их состав включаются также умения использования в учебной работе новых информационных технологий: обязательная компьютерная грамотность на уровне пользователя, поиск информации в базах данных, математические расчеты, графические построения. Большую помощь в освоении такого рода умений и навыков может оказать посещение лекториев и тренингов, посвященных этой проблеме. Некоторые вузы организуют для первокурсников

специальные факультативы, вводные курсы, на которых происходит знакомство с основными приемами самостоятельной работы, с обобщенными способами учебной деятельности в высшей школе.

Вводятся новые формы учебной активности в вузе. Нахождение в вузе предусматривает следующие формы учебных занятий: лекция, семинарское практическое занятие, консультация, контрольная работа, волонтерская деятельность, различные студенчески отряды. Кроме того, в обучении применяются также различные виды практик и учебная научно-исследовательская работа (выполнение курсовых).

Лекция – ведущий метод передачи новых знаний в вузе. Лекции предназначены для устного систематического изложения преподавателем материала по новой теме изучаемой дисциплины. В лекциях дается целостное представление об учебном предмете, его методологических и концептуальных основах. Содержание и план лекции определяются ведущим преподавателем. Они соответствуют Государственному образовательному стандарту и учебной программе по преподаваемой дисциплине. Преподаватель может рассматривать на лекции наиболее сложные разделы курса, вынося определенные темы на самостоятельное изучение. Кроме того, чтение курса может иметь авторский характер, когда на лекциях излагаются лишь наиболее важные проблемы и вопросы какого-либо учебного предмета, а значительная часть времени отводится авторским разработкам, освещению авторских исследований в данной области. В некоторых случаях дается авторская интерпретация излагаемого предмета, слушатели знакомятся с новыми подходами в понимании изучаемой дисциплины.

Семинарское практическое занятие – форма вузовской учебной работы, предполагающая обсуждение наиболее важных разделов изучаемой дисциплины с целью углубления и закрепления теоретических знаний. Семинарское занятие проводится, как правило, для одной учебной группы. Тематика семинаров обычно определяется преподавателем, читающим лекции (хотя семинары проводит не обязательно лектор), она должна соответствовать

программе лекционного курса. Семинарское занятие реализует функции углубленной проработки темы и контроля за ее усвоением. Поэтому в ходе семинарских практических занятий применяются такие формы работы как заслушивание докладов, сообщений по отдельным вопросам, групповые дискуссии, развернутая беседа по плану, заранее сообщаемому студентам, проведение опросов и контрольных работ. Могут применяться такие активные методы обучения как деловые игры, групповые дискуссии, тренинги. Преподаватель проводит конструктивный анализ выступлений студентов и хода обсуждения, выделяет сложные для понимания моменты. Подготовленность студентов к семинарским занятиям определяется по степени владения теоретическим материалом, умению выделять главное, делать логически обоснованные выводы, приводить собственные примеры для доказательства теоретических положений.

Контрольная работа – форма учебной работы, имеющая разное содержание для студентов дневного отделения вуза. Для студентов дневного отделения контрольная работа может быть дана преподавателем на семинарском или лабораторном занятии, она проводится для текущего контроля знаний.

Консультация – вид занятий со студентами, во время которого они могут задать преподавателю интересующие их вопросы по изучаемой дисциплине, получить разъяснения сложных тем и необходимые рекомендации. Консультации проводятся, как правило, перед итоговыми зачетами и экзаменами. Кроме того, в форме консультаций проходит работа студентов и преподавателей над курсовыми и дипломными проектами, работа аспирантов с научными руководителями.

Практика – особая форма внеаудиторной учебной работы, во время которой студенты овладевают прикладными аспектами будущей профессиональной деятельности, используют и закрепляют знания, приобретенные теоретическим путем. Практика проводится в различных профильных учреждениях для ознакомления со спецификой деятельности

психолога на рабочем месте, при совместном руководстве как представителей вуза, так и опытных специалистов-профессионалов. При переходе от младших курсов к старшим усложняется содержание практики, студенты выполняют более ответственные и творческие задания.

Курсовые работы – самостоятельные научные исследования, посвященные какой-либо конкретной теме. Курсовые работы выполняются студентами, начиная со второго года обучения в вузе. Курсовые работы, посвященные одной проблеме и подготовленные на высоком качественном уровне, служат хорошей основой для выполнения дипломной работы.

Выполнение студентами курсовых работ в вузе предусмотрено учебными планами и направлено на овладение навыками научно-исследовательской деятельности, теоретическими и экспериментальными методами обработки и анализа научной информации. Данные формы учебной работы служат также для расширения, обобщения и систематизации знаний, профессионального кругозора, получения высокого уровня профессиональной квалификации.

Проекты — это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги). Выполнение проекта составляет *проектную деятельность*, которая включает:

- проведение управленческих мероприятий (проектное управление).
- решение специализированной задачи:
- решение внутренних производственных задач.

студенческий отряд — добровольное неполитическое объединение студенческой молодежи, образованное для совместной производственной, общественно-воспитательной и культурной деятельности. Простыми словами — это постоянно обновляемая команда студентов, которая летом выезжает зарабатывать, а в подготовительный период живет активной жизнью: участвует в различных мероприятиях, конкурсах, учится, общается с другими отрядами.

Волонтерство или волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи,

официальное обеспечение услуг и прочие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Все формы учебной активности в вузе требует особого освоения, добросовестного отношения со стороны студентов.

Организация современного высшего образования должна быть направлена на человека и его развитие с целью его успешной адаптации в последующем в новой социальной среде. Адаптация — это не только приспособление к успешному функционированию в вузовской среде, но и выработка способности к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Преодоление главных трудностей периода адаптации студентов к учебе в высшем учебном заведении во многом связано с усвоением приемов научной организации учебного труда и обобщенных способов учебной деятельности, о которых упоминалось ранее. Обобщенные методы учебной деятельности, согласно определенным сведениям, считаются одним из факторов, обеспечивающих высокую успеваемость учащихся во время обучения в вузе.

Кроме того, умения самоорганизации умственного труда необходимы специалисту психологу-педагогу и после окончания учебного заведения, для успешной работы и постоянного повышения своей профессиональной квалификации. Так же необходимо и для реализации своих потребностей, а так же становления как успешного человека в обществе. Как говорилось ранее, одним из критериев успешности является- удовлетворенность своей жизнью и непрерывное развитие. А адаптация и развитие очень узко переплетаются между собой и создают атмосферу жизненного успеха.

В формировании профессиональной направленности будущих педагогов-психологов одно из ведущих мест должен занимать его интерес к педагогическому труду. Одним из обязательных признаков и важной стороной проявления интереса является устойчивое положительное эмоциональное отношение личности к предмету интереса, переживание чувства радости,

удовольствия, удовлетворения своей деятельности в случае успеха, огорчение — в случае неудачи. Эмоциональная окрашенность — очень важное свойство интереса. Эмоции могут стимулировать деятельность или снижать ее. Отсюда важно, чтобы эмоции и чувства не угасали. Особое значение в формировании интереса к профессии педагога имеет установление деловых контактов и правильных взаимоотношений между практикантами и педагогическим коллективом на месте прохождения практики. Очень важно чтобы студент нашел свою «полезность» на месте практики, чтобы он чувствовал себя нужным в данной месте. Еще Я.А. Коменский и К.Д. Ушинский говорили об идее непрерывного образования педагога, которая в настоящее время не утратила своей актуальности, а, наоборот, стала одним из важнейших факторов формирования педагогического мастерства и творчества. Для молодого педагога важно умение понимать себя, осознавать и умело использовать собственные резервы, грамотно определять перспективы самоопределения и самопродвижения, в профессиональных ситуациях использовать имеющиеся знания о себе как о личности педагога. Прежде всего, следует научиться владеть собой, правильно распределять время и усилия, постоянно заниматься самосовершенствованием и самообразованием.

Обучение студентов на младших курсах (1-м и 2-м) связано с адаптацией к нормам и требованиям вузовского образования, романтизацией профессии, удовлетворенностью новым социальным статусом. С 3-го курса студенты начинают переживать этап разочарований - противоречий, связанных с осмыслением правильности выбора профессии. Данный этап можно назвать кризисом 3 курса. Один из важнейших условий преодоления данного кризиса - самостоятельная выработка новых личностных смыслов в обучении и последующей работе [6]. Решение задач профессионального и личностного самоопределения происходит в юности комплексно. Трудности обретения себя в профессии связаны, по нашему мнению, со спецификой взросления современных студентов. Противоречия в освоении позиции взрослого человека,

являющемся одной из основных задач периода юности, свидетельствуют о переживании молодыми людьми кризиса юности.

2 Эмпирическое исследование форм учебной активности студентов как фактор развития качеств успешного человека

2.1 Общая характеристика экспериментальной выборки и методов исследования

Цель нашего исследования - выявить представления студентов психолого-педагогического направления о качествах успешного человека и их связи с их учебной активностью

Объект исследования - качества успешного человека

Предмет исследования – развитие качеств успешного человека студентов психолого-педагогического направления в различных формах учебной активности

Гипотеза: различные формы учебной активности студентов психолого-педагогического направления влияют на самосознание своих качеств успешного человека.

Задачи:

– Изучить литературу, направленную на описание успеха.

– Разработать анкету, благодаря которой, мы выявим связь между успешностью и учебной активностью.

- Провести эмпирическое исследование форм учебной активности студентов как факторов развития качеств успешного человека

Практической проверкой данной гипотезы стало эмпирическое исследование, проведенное на базе Сибирского федерального университета, Института педагогики, психологии, социологии. Участниками исследования стали 26 студентов 4 курса психолого-педагогического направления.

В исследовании была использована разработанная нами анкета, состоящая из 3 блоков (см. Приложение 1). В первом блоке студенты должны были описать человека, которого они считают успешным.

Во втором блоке студенты должны были указать как можно больше качеств, которые по их мнению, ведут их к жизненному успеху.

В третьем блоке студенты использовали бальную систему для оценивания степени влияния форм учебной активности в вузе на развития качеств успешного человека.

2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов

Было получено 26 анкет.

На просьбу описать в 7-10 предложениях успешного человека из ближнего окружения, были получены следующие ответы: 2 респондента ответили, что среди их окружения нет таких людей, остальные 24 предложили свои варианты описания. Из этих описаний методом количественного контент-анализа были выделены 79 контекстуальных высказываний, которые мы объединили в 8 смысловых единиц, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Контент-анализ данных описаний успешного человека из ответов респондентов на первый вопрос

Смысловая единица анализа	Конкретные контекстуальные выражения	Частота употребления абсолютная, раз	Частота употребления относительная, %
Внешние проявления успеха	Внешний вид, материальное благополучие, харизма, высшее образование	12	15,1%
Внутренняя ориентация, самочувствие	Удовлетворенность, внутренняя гармония с собой и миром, самопознание, саморазвитие, свобода	7	8,8%
Ориентация на других	Возможность помогать, делать добро, отзывчивость, умение слушать и слышать других, такт	8	10,1%
Социальная устойчивость	Стабильность, высокий социальный статус, свой успешный бизнес, профессиональный авторитет, жизненный опыт	11	13,9%

Смысловая единица анализа	Конкретные контекстуальные выражения	Частота употребления абсолютная, раз	Частота употребления относительная, %
Личные отношения	Семья, друзья, отношения, дети, внуки, воспитание детей, брак, любовь	11	13,9%
Самореализация в профессии	Любимая работа, личные интересы и увлечения в профессии, интересная работа	8	10,1%
Энергия	Находчивость, смелость к новому, инициатива, активность, спорт	5	6,3%
Упорство	Целеустремленность, энтузиазм, упорство, трудолюбие, уверенность в себе, самостоятельность, пунктуальность, принципиальность, планирование	17	21,5%

Обобщенные результаты ответов респондентов на первый вопрос представлены и на рисунке 1.

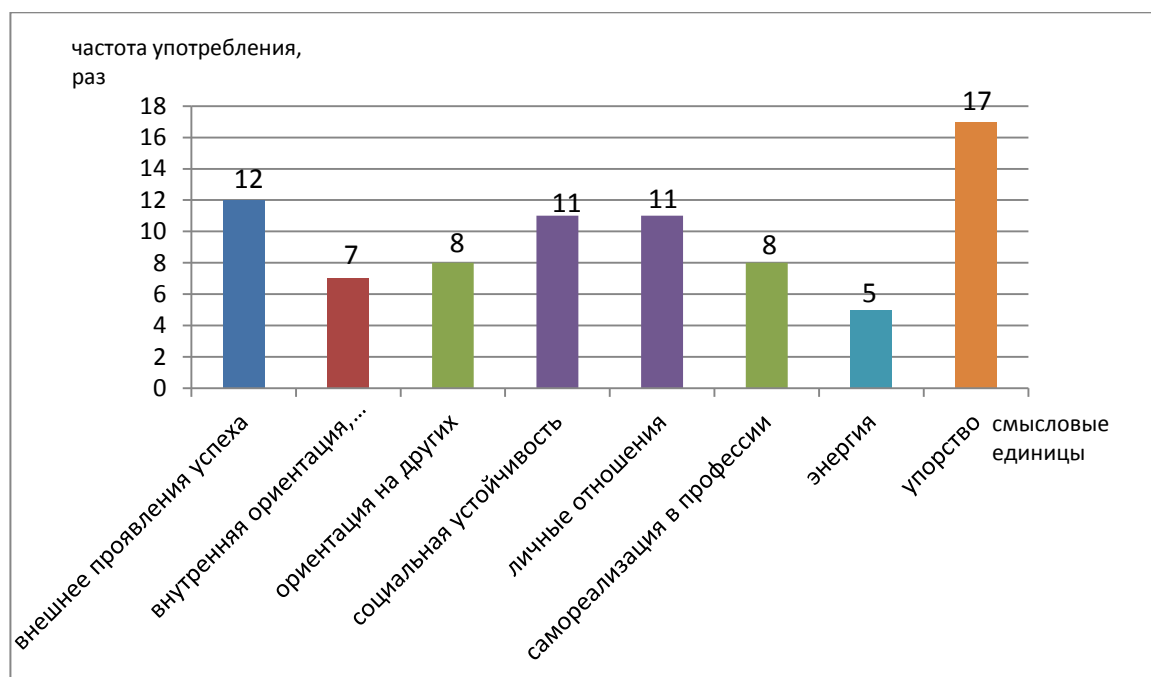


Рисунок 1 – Результаты обработки ответов студентов (описание успешного человека из ближайшего окружения)

Исходя из результатов первого вопроса мы делаем вывод, что больше всего студентов (это 21,5% из опрошенных) считают человека успешным, если он целеустремлен, в нем присутствует упорство, трудолюбие, уверенность в

себе, самостоятельность, пунктуальность, принципиальность, способность к планированию. 15,1% опрошенных считают, что успешный человек это тот, кто имеет материальное благополучие, харизму, высшее образование. Стабильность, высокий социальный статус, свой успешный бизнес, профессиональный авторитет, жизненный опыт, семья, друзья, отношения, дети, внуки, воспитание детей, брак, любовь - все это качества успешного человека, которые по количеству высказываний занимают 3 место и составляет 13,9% из опрошенных студентов.

Возможность помогать, делать добро, отзывчивость, умение слушать и слышать других, такт, любимая работа, личные интересы и увлечения в профессии, интересная работа – так описывают успешного человека из ближайшего окружения 10,1%.

Удовлетворенность, внутренняя гармония с собой и миром, самопознание, саморазвитие, свобода- считаю что успешный человек обладает такими качествами 8,8% из опрошенных. Самый меньший процент- это 6,3% из опрошенных считают, что успешный человек это тот, кто инициативен, активен, смел и занимается спортом.

На вопрос о личных качествах, ведущих к жизненному успеху ответили все респонденты. Методом количественного контент-анализа были выделены 136 контекстуальных высказываний, которые мы объединили в 9 смысловых единиц, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Контент-анализ данных описаний успешного человека из ответов респондентов на первый вопрос

Смысловая единица анализа	Конкретные контекстуальные выражения	Частота употребления абсолютная, раз	Частота употребления относительная, %
Контактные качества	Коммуникабельность, общительность, умение общаться, стрессоустойчивость, толерантность, неконфликтность, терпимость, уважение к другому, понимание другого, внимательность,	30	22%

	отходчивость, покладистость, доброта		
Пластичность	Мобильность, гибкость, стремление к новому, открытость, обучаемость, быстрое освоение нового	25	18,3%
Наличие целей и энергии	Целеустремленность, целеполагание, целенаправленность, амбициозность, инициатива, энтузиазм	21	15,4%
Проявление воли и энергии	Решительность, наглость, упорство, упрямство, настойчивость, дисциплина, самоконтроль, собственное мнение	20	14,7%
Отношение к труду	Ответственность, работоспособность, трудолюбие, пунктуальность, прилежание, педантичность	18	13,2%
Знания и опыт	Жизненный опыт, мудрость, ум, эрудиция	8	5,8%
Рефлексивные качества	Самопознание, честность перед собой, умение описать свою деятельность, соизмерение желаний и возможностей	7	5,1%
Организаторские качества	Планирование, организация деятельности	5	3,6%
Лидерские качества	Умение донести свои мысли и идеи, лидерские качества	2	1,4%

Обобщенные результаты ответов респондентов на первый вопрос представлены и на рисунке 2.

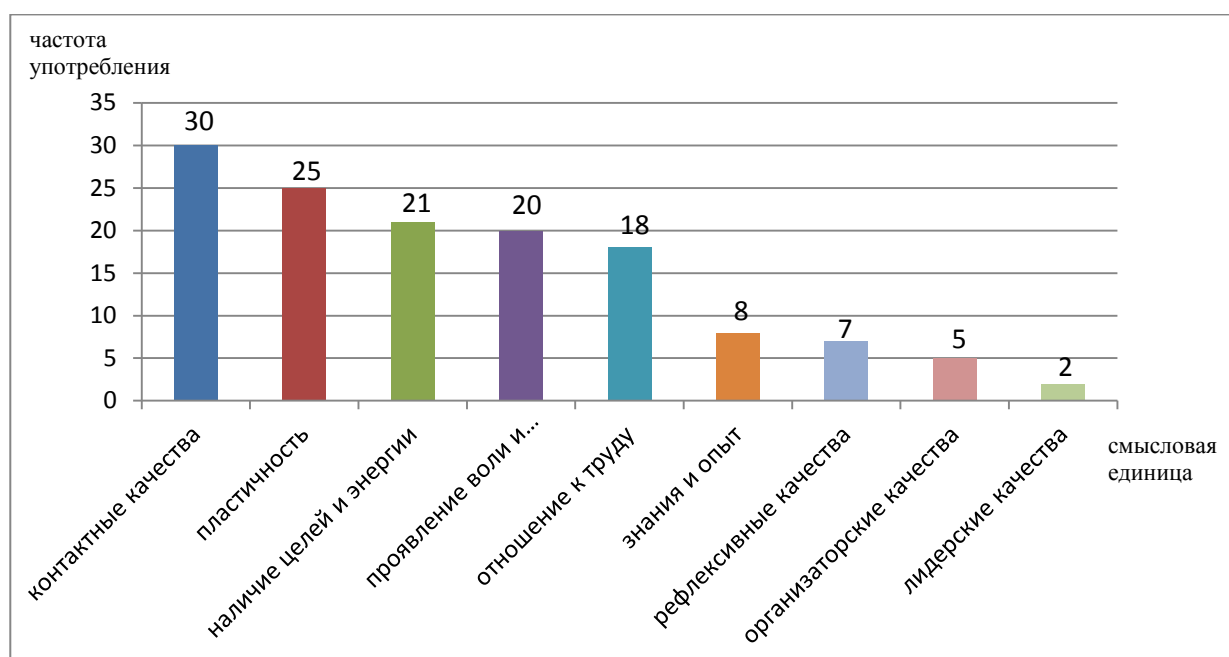


Рисунок 2 – Результаты обработки ответов респондентов о том, какими качествами обладает каждый из них, чтобы стать успешным человеком

Контактные качества у студентов, которые, как они думаю, ведут их к жизненному успеху, встречаются в анкете 30 раз, что составляет самый большой процент из полученных результатов – это 22% (см. рисунок 2).

Так же респонденты считают, что обладают такими качествами как мобильность, гибкость, стремление к новому, открытость, быстрое освоение нового - из полученных ответов это 18,3% высказываний.

На гистограмме рисунка 2 продемонстрировано, что 21 раз (что составляет 15,4%), студентами было изложено, что они имеют качества, ведущие к жизненному успеху качества, такие как: целеустремленность, целенаправленность, амбициозность, энтузиазм, инициатива.

Решительность, наглость, упорство, упрямство, настойчивость, дисциплина, самоконтроль, собственное мнение отмечают у себя только 14,7% респондентов.

У 13,2% респондентов по их мнению ведут к жизненному успеху ответственность, работоспособность, трудолюбие, пунктуальность, прилежание, педантичность.

Лидерские качества указали только 2 респондента, видимо по мнению опрошенных эти качества в самой наименьшей степени учувствуют в достижении жизненного успеха, что составляет 1,4% из опрошенных студентов. Исходя из этого, делаем вывод, что самый основной показатель к достижению успеха у студентов по их мнению является коммуникабельность, общительность, доброта, уважение в другом, неконфликтность, покладистость.

На третий вопрос: «Что по вашему мнению из ваших 4 последних лет больше всего развило ваши качества для жизненного успеха?» респондентам было предложено оценить 23 варианта ответов. Все варианты ответов были о различных видах студенческой активности и учитывали позицию студента в ней – организатор, исполнитель, руководитель, участник и т.д. Оценить нужно было по пятибалльной шкале, где 0 – «совсем не повлияло», ... 5- «очень

сильно повлияло». Мы получили следующие результаты, представленные в таблице 3. Каждый вариант мог набрать максимум $26 \times 5 = 130$ баллов (26 респондентов на максимальный балл 5) – суммарный балл варианта ответа. Средний балл вычислялся относительно максимального балла (5 баллов). Среднее значение по суммарному баллу находилось как среднее арифметическое от реально полученных оценок: $1865/23=81$, где 1865 – сумма баллов всех оцененных вариантов, 23 – количество вариантов ответов. Исходя из этого среднего арифметического (81) средний балл в 3,1 был определен из того же соотношения: $81 \times 5/130$, где 130 и 5 – это максимально высокий суммарный и средний балл по каждому из вариантов студенческой активности. Это число дает возможность посмотреть, какие активности студенты оценили выше среднего.

Таблица 3 – Результаты распределения ответов респондентов на вопрос №3 о значимости влияния различных вариантов студенческой активности на развитие качеств успешного человека

Вариант студенческой активности	Вариант в бланке анкеты, с учетом позиции (организатор, исполнитель)	Суммарный балл (максимум – 130, среднее значение - 81)	Средний балл (максимум 5, среднее значение- 3,1)
Учебная активность	Посещал/ла занятия в вузе	79	3
	Выполнял/ла задания преподавателя	78	3
	Выполнял/ла самостоятельную работу	93	3,6
Общение в вузе	Общался/лась с студентами своей группы	71	2,7
	Общался/лась со студентами других направлений, специальностей	71	2,7
	Общался/лась с преподавателями	85	3,3
Учебные проекты	Вместе с одногруппниками выполнял/выполняла учебные проекты	88	3,4
	Организовывал/ла проекты	81	3,1
	Руководил/ла проектами	56	2,2
Студотряд	Работал/ла в студотряде	29	1,1
	Руководил/ла студотрядом	15	0,6
Творческая студенческая работа	Участвовал/ла в работе творческого студенческого коллектива	28	1,1
	Организовывал/ла работу творческого студенческого коллектива	20	0,8
Учебно-	Участвовал/ла в конкурсе	40	1,5

профессиональные конкурсы	педагогического мастерства		
	Организовывал/ла работу команды для конкурса педмастерства	12	0,5
Практика	Проходил/ла практику в одном месте	73	2,8
	Проходил/ла практику в одном месте на протяжении нескольких семестров	68	2,6
	Посмотрел/ла несколько разных видов мест практики	81	3,1
	Смог/ла быть полезной на месте прохождения практики	90	3,5
	Установил/ла полезные контакты на месте прохождения практики	81	3,1
Волонтерство	Участвовал/ла в волонтерских акциях	61	2,4
	Организовывал/ла волонтерские акции или волонтерскую работу	34	1,3

На рисунке 3, для наглядности представлены данные из таблицы 3 только по тем видам активности студентов, которые были оценены выше среднего – выше 3,1 балла. Из рисунка 3 видно, что больше всего респонденты оценили (максимум – 5 баллов) вклад в развитие качеств успешного человека таких своих студенческих действий как выполнение самостоятельной работы - 3,6 балла, возможность быть полезной на месте прохождения практики - 3,5 балла и выполнение учебных проектов, совместно с одноклассниками – 3,4 балла, свое общение с преподавателем – 3,3 балла. Эти позиции получили оценку выше среднего (3,1 балла).

На среднем уровне – 3,1 балла – респонденты оценили вклад в этот процесс организацию проектов, возможность посмотреть несколько разных мест практики и установление полезных контактов на месте практики.

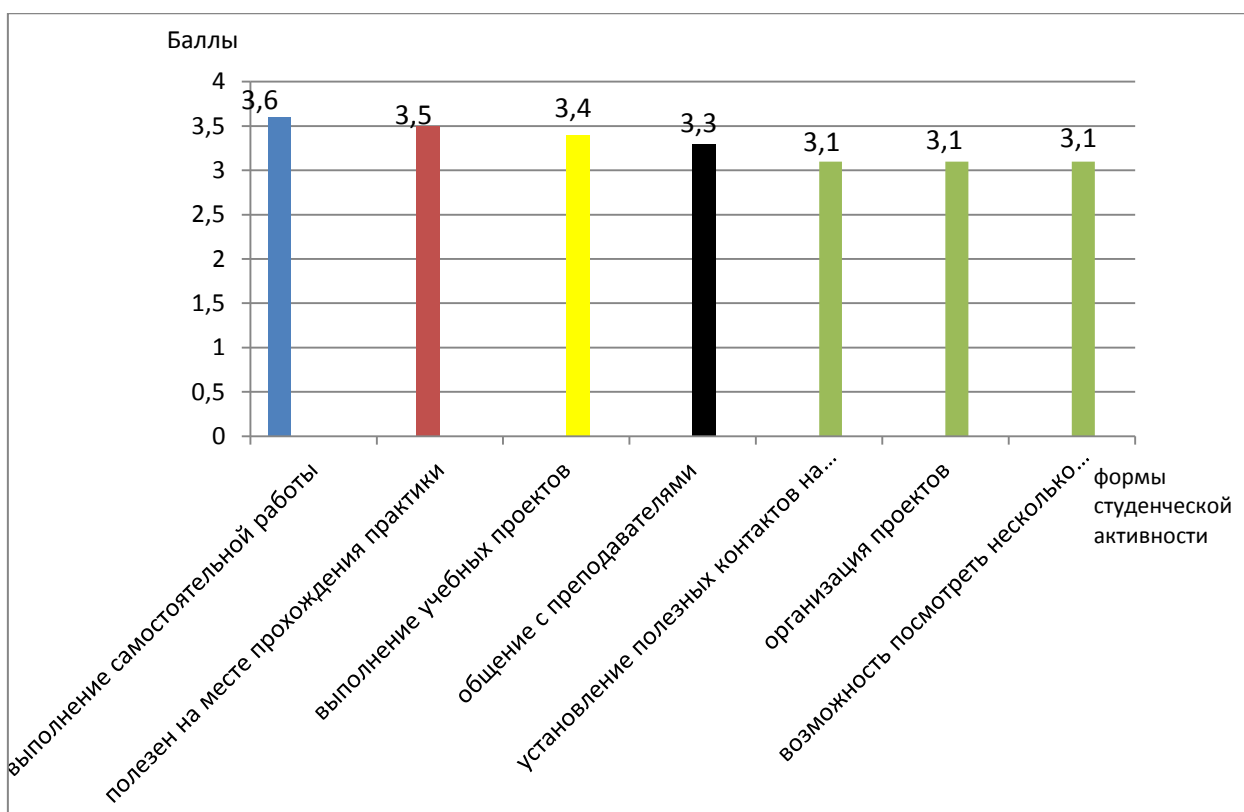


Рисунок 3 – Результаты обработки ответов студентов на вопрос о том, что за время учебы в вузе больше всего развило их качества успешного человека, средний балл (максимум 5)

Вывод: у студентов за последние 4 года учебы выполнение самостоятельной работы, выполнение учебных проектов, возможность быть полезным на практике, общение с преподавателями, организация проектов является одним из главных качеств в достижении жизненного успеха. А так же делая анализ второго вопроса, мы приходим к выводу о том, что на данный момент у 22% всех опрошенных студентов коммуникабельность, общительность, умение общаться, стрессоустойчивость, толерантность, неконфликтность, терпимость, уважение к другому, понимание другого, внимательность, отходчивость, покладистость, доброта это не что иное, как и есть те качества, которые ведут их к жизненному успеху. Отсюда, делаем вывод, что вся та деятельность в вузе, которая у нас не опускается ниже отметки 3,1 балла (средний), дала толчок развитию контактных качеств у студентов. Данная учебная деятельность позволила студентам развить чуть в

меньшей степени качества мобильности, гибкости, стремление к новому, открытости, обучаемости и быстрому освоению нового (на 3,7% ниже чем контактные качества).

На 2,9% ниже, чем пластичность, учебная активность студентов развила качества целеустремленности, целеполагания, целенаправленности, амбициозности, инициативности и энтузиазма («наличие целей и энергии»).

Совсем недалеко, на 0,7%, ушла решительность, наглость, упорство, упрямство, настойчивость, дисциплина, самоконтроль, собственное мнение (проявление воли и энергии) от целеустремленности и энтузиазма.

Пятое место занимают качества, которые имеют отношение к труду- это ответственность, работоспособность, трудолюбие, пунктуальность, прилежание, педантичность.

Учебная деятельность, является одним из основных видов человеческой деятельности, которая оказывает непосредственное влияние на развитие индивида. Учебный процесс способствует формированию индивидуальности обучаемого, приближаясь к достижению главной цели всего процесса обучения, которая сводится к обеспечению каждого обучающегося возможностью достойной и полноценной жизни в обществе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Широкие возможности образования открывают все большему числу людей доступ к интеллектуальным, культурным ценностям, расширяют кругозор, увеличивают интеллектуальный потенциал все большей массы людей и позволяют им найти свое место в жизни, продвинуться по социальной лестнице.

Идея непрерывного обучения самосовершенствование человека на протяжении всей его жизни не нова. Достаточно вспомнить мудрейшие народные поговорки на эту тему: «век живи, - век учись», «ученье - свет, а неученье - тьма».

К основным психологическим теориям, сыгравшим важную роль в выработке корректного понимания и в практической организации процесса обучения относятся: бихевиоризм, гештальт-психология, когнитизм, деятельностная теория и гуманистическая психология.

В современном постиндустриальном обществе успешность не есть что-то данное от природы, а то, что можно в себе воспитать.

Говоря о жизненном успехе как результате активности личности, следует учитывать направленность активности, степень соответствия целей и результатов в реализации активности, средства достижения результата.

Учебная деятельность - это способ достижения жизненного успеха. В процессе формирования опыта самообразовательной деятельности возрастает роль самостоятельной работы (Рисунок 3).

Самостоятельные работы, способствуют развитию у обучаемых познавательной самостоятельности как основы для осуществления самообразовательной деятельности.

Таким образом, учебная деятельность, является одним из основных видов человеческой деятельности, которая оказывает непосредственное влияние на развитие индивида. Учебный процесс способствует формированию индивидуальности обучаемого, приближаясь к достижению главной цели всего

процесса обучения, которая сводится к обеспечению каждого обучающегося возможностью достойной и полноценной жизни в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сопровождение в вузе: проблемы развития психологической службы: Мат-лы науч.-практ. конф. / Под общ. ред. Л. Н. Бережновой, В. В. Семикина, И. А. Хоменко. СПб., 2004. С. 79.
2. Гончарова О. Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в процессе преемственности начального и среднего профессионального образования. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: УРАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. 23 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004. 509 с.
4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. 282 с.
5. Селевко Г. К. Воспитательные технологии. М.: НИИ Школьных технологий, 2005. 320 с.
6. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства. - М.: Академия, 2001. - 480 с.Трайнев
7. В. А. Деловые игры в учебном процессе: Методология разработки и практика проведения. М.: Издательский дом «Дашков и К»: МАН ИПТ, 2002. 360 с.
8. Семенова, Е.А. Профессиональное самосознание и психологические механизмы его становления / Е.А. Семенова // Сибирский психологический журнал. – 2007. - № 26 . – С. 186 – 190.
9. Ключников С. Ю. ФАКТОР УСПЕХА: Новая психология саморазвития – М.: Беловодье. 2002. – 480 с. ISBN 5-93454-032-7
10. Айзенберг А.Я. Самообразование, история, теория, современные проблемы. Учебное пособие для вузов. -М., 1986.
11. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы/ Пер. с англ.; Общ. ред. М.С. Мацковского. - СПб.: Лениздат, 1992.- 399с.

12. Вербицкая Н.О. Образование взрослых на основе их жизненного (витагенного) опыта // Педагогика. -2002.-№6-с 14-19
13. Громкова М.Т. Педагогические основы образования взрослых. -М., 1993
14. Змеёв С.И. Андрогогика: основы теории и технологии обучения взрослых. -М.: ПЕР СЭ, 2003. -207с
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М., 1977
16. Психология. Учебник для гуманитарных вузов/ Под общ.ред. В.Н.Дружинина. -СПб.: Питер,2001.-с315
17. Психология: словарь/ Под ред. А.В. Петровского, М.Г.Прошьянского, -М., 1990-С 146
18. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика. 1976.
19. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2ч - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. -С.99
20. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. -Мн.: «Современное слово», 2001. С.681
21. Что такое технология самообразования школьников? /Г. Селевко // нар. Образование. - 2000. -№9.-С.210-214
22. Шахова И.Н. Социальная природа самообразования. Социологический анализ // Образование и наука. -2001-№2.-С. 46-57
23. Шуклина Е.А. Теоретико-методологические основания социологического изучения самообразования // Социологические исслед. -200. - №6.-С.29-39
24. Нурмурадова Ш. И. Формирование у студентов интереса к профессии учителя в процессе педагогической практики // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 1162-1163.

25. Щербакова Н. А. Формирование профессиональной адаптации студентов средних профессиональных учебных заведений: автореф. дисс....к.пед.н. / Н. А. Щербакова. – Кемерово, 2011. – 22 с.
26. Nauta M.M. Self-Efficacy as a Mediator of the Relationships Between Personality Factors and Career Interests / M.M. Nauta // J. of Career Assessment. – 2004. – V. 12. №4. – P. 381-394.
27. Nesdale D. Self-efficacy and the job-seeking activities in unemployed ethnic youth / D. Nesdale, K. Pinter // The Journal of Social Psychology. – 2000. – Vol 140(5). – P. 608–614.
28. Попова, А.А. Формирование установки на успех в педагогическом менеджменте / А.А. Попова, Е.Ф. Орехов // Ученые записки Университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2007. - № 2(24) - С. 77-83.
29. Александров И.О. Формирование структуры индивидуального знания / И. О. Александров. – М.:ИП РАН, 2006. – 560 с.
30. Василец М.В. Развитие профессиональной Я-концепции студентовменеджеров на этапе профессионального обучения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13/ М. В. Василец. – Калуга, 2004. – 190 с.
31. Воронцова А. А. Психологическое сопровождение формирования профессионального самосознания у студентов-менеджеров: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Воронцова. – Москва, 2011. – 25 с.
32. Гарбузова Г. В. Эмпирические критерии формирования профессиональной идентичности студентов / Г. В. Гарбузова. -- Управление общественными и экономическими системами. –2007. – № 1. – С. 14-25
33. Григорович С. С. Становление и развитие профессиональной Я-концепции у студентов-психологов: диссер. ... канд. пед. наук / С.С. Григорович. – Москва, 2010. – 176 с.
34. Гусякова Н. И. Психологические механизмы становления профессионального сознания будущего учителя: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Н. И. Гусякова. – Самара, 2010. – 44 с.

35. Джанерьян С.Т. Особенности профессиональной Я-концепции на начальных этапах профессионального становления психологов / С.Т. Джанерьян, Е. В. Прокопьева // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 2000. – Вып. 5, Ч. 1-2. – С. 219-222.
36. Бавистер, С. Основы НЛП: Успех в профессиональной общественной и личной жизни/С.Бавистер, А. Викерс, 2006-336с.
37. Грачев, В.А. Теория и практика личного успеха/ В.А. Грачев- М.: Современный гуманитарный университет, 2002.-280с.
38. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для вузов. - М. : Школьная Пресса, 2000. -416 с.
39. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии/А.Адлер.-М.: Академический проект, 2007.-240с.
40. Бирюкова И.А. Мотивация достижения успеха и психологическое здоровье студентов : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. 21 ноября 2013 г. Тамбов : ТГУ, 2013. С. 205-208.
41. **Название источника** [Электронный ресурс] / Режим доступа http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/diss/gns_1_d.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Заголовок

Анкета для студентов 4 курса Психолого-педагогического направления групп ПП13-04Б1, ПП13-04Б2 "Форма учебной активности студентов бакалавров психолого-педагогического направления как фактор развития качеств успешного человека"

1. Опишите в 7-10 предложениях человека из вашего окружения, которого вы считаете успешным.

2. Назовите как можно больше ваших качеств, которые, по вашему мнению, ведут вас к жизненному успеху.

3. Что по вашему мнению из ваших 4 последних лет больше всего развило ваши качества для жизненного успеха?

Отметьте от 0 до 5, где 0- это совсем не повлияло; 1- повлияло в незначительной степени;; 5- очень сильно повлияло

- Посещал/ла занятия в вузе
- Общался/лась с студентами своей группы
- Выполнял/ла задания преподавателя
- Выполнял/ла самостоятельную работу
- Общался/лась со студентами других направлений, специальностей
- Общался/лась с преподавателями
- Вместе с одногруппниками выполнял/выполняла учебные проекты
- Организовывал/ла проекты
- Руководил/ла проектами
- Работал/ла в студотряде
- Руководил/ла студотрядом
- Участвовал/ла в работе творческого студенческого коллектива
- Организовывал/ла работу творческого студенческого коллектива
- Участвовал/ла в конкурсе педагогического мастерства
- Организовывал/ла работу команды для конкурса педмастерства
- Проходил/ла практику в одном месте
- Проходил/ла практику в одном месте на протяжении нескольких семестров
- Посмотрел/ла несколько разных видов мест практики
- Смог/ла быть полезной на месте прохождения практики
- Установил/ла полезные контакты на месте прохождения практики
- Участвовал/ла в волонтерских акциях

- Организовывал/ла волонтерские акции или волонтерскую работу
- другое _____